

**1. Опис освітньо-професійної програми зі спеціальності 053 Психологія
галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки**

1.1 Загальна характеристика	
Повна назва закладу фахової передвищої освіти	Галицький фаховий коледж імені В'ячеслава Чорновола
Рівень освіти	Фахова передвища освіта
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з психології
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра Спеціальність 053 Психологія Освітньо-професійна програма - Психологія
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій України
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Психологія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг кредитів необхідних для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра становить 120 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки.
Наявність акредитації	Програма впроваджується з 2023 року Акредитація ОПП передбачено у 2025-2026 навчальному році
Цикл/рівень програми	НРК України – 5 рівень, (2020р.) FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – 5 рівень
Термін дії освітньої програми	До оновлення та модернізації
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); професійна (професійно-технічна), фахова передвища або вища освіта (за навчальним планом на основі повної загальної середньої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання).

Мова (и) викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення опису професійної програми	https://gi.edu.ua/
1.2 Мета освітньої програми	
Підготовка конкурентоспроможного фахівця, здатного здійснювати допоміжну професійну діяльність під керівництвом фахівця вищої кваліфікації у сфері психоконсультативної та корекційно-розвивальної роботи, шляхом формування базового універсального фахового базису знань, умінь та практичних навичок, що забезпечує гнучке застосування здобутих компетентностей у різних сферах психологічної практики, подальше професійне зростання та безперервну самоосвіту особистості.	
1.3 Характеристика освітньо-професійної програми	
Опис предметної області	Об'єкт вивчення: психічні явища, їх прояви у поведінці, діяльності та вчинках людини; особливості взаємодії людей у малих соціальних групах (сім'я, колектив, навчальна чи трудова група); базові психофізіологічні процеси, що лежать в основі психічної активності людини. Цілі навчання: формування базових наукових уявлень про природу психіки та закономірності її прояву; формування практичних умінь застосовувати елементарні психологічні знання та стандартизовані методики під керівництвом фахівця вищої кваліфікації для виконання допоміжних діагностичних, консультативних, корекційно-розвивальних та просвітницьких завдань. Теоретичний зміст предметної області: система базових психологічних понять і категорій, основні закономірності функціонування психіки, загальні уявлення про методологічні підходи в психології, необхідні для розуміння сутності психологічних явищ і виконання практичних завдань у професійній діяльності у межах компетентностей фахового молодшого бакалавра. Методи, методики та технології: методи емпіричного дослідження (спостереження, бесіда, анкетування); стандартизовані та валідизовані психодіагностичні методики базового рівня складності; методи первинної обробки й узагальнення емпіричних даних; технології надання

	психологічної допомоги під супервізією та в межах компетенцій фахового молодшого бакалавра. Інструменти та обладнання: бланкові та комп'ютеризовані психодіагностичні методики, комп'ютерна техніка, сучасні інформаційні та комунікаційні технології, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з психології.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на забезпечення комплексного підходу у підготовці фахівців до здійснення типових професійних завдань у сфері психології в межах визначених компетентностей фахового молодшого бакалавра під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, який реалізується через навчання і практичну підготовку, формування професійних компетентностей, необхідних для розв'язання типових професійних завдань: - психодіагностичної (застосування стандартизованих діагностичних методик базового рівня складності за визначеним алгоритмом, первинна обробка та фіксація отриманих результатів); - консультативно-просвітницької (асистування у наданні консультативної допомоги різним верствам населення, проведення психологічної просвіти та профілактичних заходів за розробленими програмами і методичними матеріалами); - корекційно-розвивальної (участь у реалізації програм корекційно-розвивального впливу, супровід і асистування під час проведення відповідних занять та вправ); - організаційно-допоміжної (сприяння плануванню, організації та проведенню психологічних досліджень і заходів; систематизація, первинний аналіз та узагальнення отриманих емпіричних даних; ведення відповідної документації).
Основний фокус освітньої програми	Основний фокус ОПП — освіта в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» за спеціальністю 053 «Психологія» з акцентом на консультативну та корекційно-розвивальну діяльність в межах компетентностей фахового молодшого бакалавра.

	Програма забезпечує формування базових знань з теоретичної та практичної психології, опанування стандартизованих технологій і процедур надання психологічної допомоги під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, а також актуалізує систему професійної самоосвіти та кар'єрного зростання особистості. Ключові слова: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості, особистість, вікові особливості розвитку, психодіагностика, психологічне консультування (асистування), психокорекція (участь), професійна діяльність, супервізія.
Особливості програми	Особливість ОПП — Програма забезпечує формування універсального базису фундаментальних знань та практичних навичок у галузі психології, який слугує основою для різнопланового застосування здобутих компетентностей та гнучкого працевлаштування випускника в різних сферах психологічної практики — освітній, соціальній, консультативній, корекційно-розвивальній. Особлива увага приділяється опануванню стандартизованих технологій надання психоконсультативної та корекційно-розвивальної допомоги під керівництвом фахівця вищої кваліфікації, що створює міцне підґрунтя як для безпосереднього виконання професійних обов'язків у межах компетенцій фахового молодшого бакалавра, так і для подальшого професійного та освітнього розвитку.
1.4 Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Професійна діяльність за фахом у галузі соціальні та поведінкові науки спеціальності Психологія. Помічник фахівця у психологічних центрах, державних, громадських та бізнес організаціях з надання психологічної допомоги. Первинні посади, які належать до професій розділу «Фахівці» за ДК 003:2010: 3330 Асистент вчителя 3330 Асистент вчителя з інклюзивного навчання; 3439 Асистент; 3460 Соціальний працівник (допоміжний персонал)

	3460 Фахівець з вирішення конфліктів (побутова сфера). Окремі трудові функції, притаманні посаді «Психолог» (2445.2), можуть виконуватися фаховим молодшим бакалавром з психології виключно під керівництвом та супервізією фахівця з повною вищою психологічною освітою. Перелік посад є орієнтовним і може розширюватися відповідно до набутих компетентностей та чинних нормативних документів.
Подальше навчання	Продовження навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.
1.5 Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	В освітній процес імплементовано студентоцентровану модель навчання та викладання із урахуванням принципів академічної свободи та академічної культури як здобувачів освіти, так і педагогічних (науково-педагогічних) працівників. Основний акцент зроблено на практичній складовій підготовки фахівців з елементами навчально-дослідницької та інноваційної діяльності, що забезпечується різними видами практичної підготовки та базується на інтерактивних, активних методах навчання, які допомагають сформувати практико-орієнтований, творчий підхід до вирішення типових завдань професійної діяльності, розвивати самостійність та критичність мислення, вміння приймати обґрунтовані рішення у стандартних та частково передбачуваних фахових ситуаціях. Реалізовано змішане навчання з використанням сучасних технологічних рішень щодо створення освітнього контенту та супроводу освітнього процесу за індивідуальною освітньою траєкторією.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти проводиться за чотирибальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»), яка відображає чотири рівні засвоєння навчального матеріалу («високий», «достатній», «низький» і «нульовий»).

	Оцінювання реалізується шляхом здійснення: – поточного контролю (фронтальне та індивідуальне усне і письмове опитування, різнорівневе комп'ютерне тестування); – підсумкового контролю: семестровий контроль (диференційовані заліки, в тому числі захист міждисциплінарної курсової роботи та практик, екзаменів), атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання, що здійснюється в межах освітнього процесу, забезпечується релевантністю інструментів оцінювання, форм та методів контролю рівню складності типових завдань, передбачених програмними результатами навчання фахового молодшого бакалавра.
1.6 Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати типові спеціалізовані задачі у сфері психологічної практики, зокрема психодіагностичної, консультативної та корекційно-розвивальної діяльності, що передбачає застосування стандартизованих методик та технологій психологічної допомоги за визначеним алгоритмом дій у частково передбачуваних умовах професійної діяльності.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
	ЗК2. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.
	ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
	ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
	ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.
	ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення у стандартних та частково передбачуваних ситуаціях.
	ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї та виявляти креативність.
	ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії та ефективної комунікації.

	ЗК9. Здатність ефективно працювати в команді за різними ролями.
	ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	СК1. Здатність оперувати базовими категоріями та поняттями психології. СК2. Здатність підбирати та застосовувати базові стандартизовані психодіагностичні методики для первинного збору даних під керівництвом (супервізією) фахівця вищої кваліфікації. СК3. Здатність до систематизації, аналізу та первинного узагальнення емпіричних даних. СК4. Здатність надавати асистентський та організаційно-методичний супровід під час проведення просвітницьких, психопрофілактичних заходів первинного консультування. СК5. Здатність дотримуватися норм професійної етики психолога. СК6. Здатність діяти за затвердженими протоколами першої психологічної допомоги в екстрених та кризових ситуаціях, асистуючи фахівцю вищої кваліфікації. СК7. Здатність налагоджувати продуктивну взаємодію з клієнтами, колегами, представниками суміжних професій. СК8. Здатність вести професійну документацію відповідно до встановлених вимог. СК9. Здатність організовувати власну діяльність та асистувати в організації діяльності малих груп (гуртків, груп розвитку тощо) під керівництвом фахівця вищої кваліфікації. СК10. Здатність використовувати цифрові інструменти та інформаційні системи у професійній діяльності психолога з дотриманням вимог конфіденційності та захисту персональних даних.
1.7 Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	

- PH1. Розпізнавати та описувати психічні явища, виявляти ознаки типових психологічних проблем та визначати можливі напрями психологічної підтримки під керівництвом фахівця вищої кваліфікації.
- PH2. Розуміти базові закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ у контексті типових професійних завдань.
- PH3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення типових професійних завдань.
- PH4. Формулювати власну позицію, робити прості висновки за результатами опрацювання літературних джерел та участі в дослідженнях під керівництвом фахівця вищої кваліфікації.
- PH5. Застосовувати за рекомендацією та під супервізією фахівця вищої кваліфікації стандартизовані психодіагностичні методики базового рівня для первинного збору даних і проведення технічно-прикладних процедур.
- PH6. Розуміти мету та завдання дослідження, володіти навичками збору первинного емпіричного матеріалу за визначеною процедурою під керівництвом фахівця вищої кваліфікації.
- PH7. Презентувати результати власної практичної діяльності усно/письмово для фахівців і нефахівців у доступній формі.
- PH8. Пропонувати типові способи вирішення психологічних задач у процесі допоміжної професійної діяльності, аргументувати власну позицію щодо їх реалізації.
- PH9. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.
- PH10. Брати участь у підготовці та технічно-організаційному забезпеченні психопрофілактичних і просвітницьких заходів за розробленими сценаріями/програмами під керівництвом фахівця вищої кваліфікації.
- PH11. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.
- PH12. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення типових фахових завдань.
- PH13. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- PH14. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.
- PH15. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
- PH16. Вживати заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та звертатися до фахівця вищої кваліфікації за потреби консультації чи супервізії.

1.8 Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Освітній процес за ОПП забезпечується педагогічними працівниками, які мають фахову освіту у галузі психології, підтверджену кваліфікацію відповідно до дисциплін, що викладаються, та поєднують викладацьку діяльність із практичним досвідом консультативної, психодіагностичної або корекційно-розвивальної роботи, що гарантує практико-орієнтований характер підготовки здобувачів освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Педагогічні працівники систематично підвищують професійну майстерність через стажування, курси підвищення кваліфікації, участь у професійних спільнотах, науково-практичних заходах і проєктах, що сприяє актуалізації змісту освітньої програми та забезпеченню її практико-орієнтованого характеру.
Матеріально технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу за ОПП відповідає вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та є достатнім для досягнення визначених програмою результатів навчання. Коледж забезпечує здобувачів необхідними навчальними приміщеннями (лекційними аудиторіями, спеціалізованими кабінетами, комп'ютерними класами), обладнаними мультимедійним обладнанням, комп'ютерною технікою з ліцензійним програмним забезпеченням та доступом до мережі Інтернет. Для проведення практичних та психологічних тренінгів використовуються спеціалізовані кабінети, оснащені необхідним інвентарем, стандартизованим психодіагностичним інструментарієм (бланковим і комп'ютеризованим), а також технічними засобами для проведення тренінгових занять. Особлива увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу: приміщення відповідають вимогам санітарних норм, пожежної безпеки, охорони праці та цивільного захисту; за потреби забезпечено безперешкодний доступ до укриттів відповідно до вимог чинного законодавства;

	здійснюється дотримання вимог з охорони життя і здоров'я здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу, у тому числі під час проведення практичних занять із застосуванням технічного обладнання. Коледж забезпечує безбар'єрність та доступність освітнього середовища, зокрема для осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення.
Інформаційне та навчально методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітньо-професійної програми має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікативних технологіях та включає: – офіційний веб сайт Галицького фахового коледжу імені В'ячеслава Чорновола; - віртуальне освітнє Е-середовище на платформі Moodle з навчально-методичним забезпеченням освітніх компонент; - бібліотеку, е-бібліотеку, читальні зали з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та періодичних видань; - інституційний репозитарій Коледжу
1.9 Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України. На основі двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та іншими закладами освіти
Міжнародна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Галицьким фаховим коледжем імені В'ячеслава Чорновола та освітніми закладами країн-партнерів.
Навчання іноземних здобувачів освіти	Не передбачено